



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01

email: sk31@edu.mos.ru

Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОШИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

педагога-психолога
ГКОУ СКОШИ № 31
Юрханова Е.С

Автор методического пособия
О.В. Хухлаева. Уроки психологии.
- М.: Генезис, 2012

Москва 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование младшая вспомогательная школа.....	5
Структура занятий (младшая вспомогательная школа).....	6
Тематическое планирование средняя вспомогательная школа.....	9
Структура занятий (средняя вспомогательная школа).....	9
Тематическое планирование старшая вспомогательная школа.....	11
Структура занятий (старшая вспомогательная школа).....	12
Список литературы.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2001.

Программа рассчитана на четыре года обучения. В данной программе представлено развитие межличностных отношений в детском коллективе, понимание разных эмоциональных и физических состояний людей, развитие коммуникативных способностей на основе доброжелательного общения.

Ряд занятий формирует основы полоролевого поведения, понимание того, что дружеское отношение сверстников зависит от поведения каждого ребенка; понятие о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ, по отношению к другим людям. С помощью игр дети учатся анализировать свои поступки.

Цели:

- помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни;
- повышение социально-психологической ориентации в обществе, адаптация личности ребенка к школьным условиям.

Задачи:

1. Формирование и развитие значимых знаний, навыков и умений, качеств, потребностей, мотивов и норм поведения.
2. Развитие личности ребенка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение в новую самостоятельную среду (адаптация).
3. Формирование благоприятной среды воспитания и обучения.
4. Стимулирование доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Программа «Тропинка к собственному Я» способствует достижению следующих личностных результатов :

1. формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
2. развитие мотивации к обучению и познанию,
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

А также **помогает формированию метапредметных достижений**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
6. готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
7. формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель индивидуальной и групповой работы с младшими школьниками. Программа рассчитана на 1-4 классы, на 132 часов, по 1 часу в неделю в каждом классе, на каждый класс по 33 часа.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий и упражнений, психологическая диагностика.

Используемые методы:

- психогимнастика;
- рисуночные и проективные методики
- свободное общение (беседа и наблюдение)
- сказкотерапия и социометрия
- развивающие игры и тренинги
- незаконченное предложение
- выявление позиции «Я» - самооценка
- психологическая диагностика
- психологическое просвещение

Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Первый год обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, незнакомым взрослым и сверстникам. Социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения, другим детям требуется больше времени привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной.

Главная особенность проблем первоклассника – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, а для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает все свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых

каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Ребенок лучше всего запоминает информацию, когда не только слышит ее, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать изучаемый объект. Внимание и память пока еще произвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации).

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования.

Данная программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных формах, прежде всего – в форме сказок и игры. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Важная **задача** в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия. Для первоклассников значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Поэтому в занятия включены задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, общение с собственными детьми и т.д. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Большинство детей растет в атмосфере домашнего тепла и внимания, приходят в школу от любящих родителей, бабушек и дедушек, а так же дети, посещавшие детский сад, страдают от смены привычного окружения, от утраты налаженных дружеских контактов. В классе все они ровесники, но общение между сверстниками нужно начинать выстраивать заново, а далеко не каждый ребенок легко устанавливает новые отношения.

Исходя из этого первой темой, изучаемой на занятиях по психологии, стоит тема «Я - школьник», которая включает в себя занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения. Вторая тема – «Мои чувства» - помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния. В целом за первый год обучения ребенок делает огромные шаги не только в интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому, первоначально чужому миру школы. Миру, в котором ему предстоит прожить 11 важнейших (с точки зрения становления личности) лет своей жизни.

**Тематическое планирование
младшая вспомогательная школа**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Цель
1	«Я – школьник»	10	-содействовать осознанию позиции школьника; -способствовать формированию дружеских отношений в классе; -развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях
2	«Мои чувства»	15	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов, тревожности.
3	Диагностические занятия с элементами психогимнастики	3	Выявление позиции «Я» - самооценка; (в начале учебного года – сентябрь месяц и окончание учебного года - май)
		3	Эмоционально-волевая сфера – уровень тревожности - «Кактус», «Тест школьной тревожности» - Прихожан упрощенный для начальной школы (в начале учебного года – сентябрь месяц и окончание учебного года - май)
		3	«Социометрия» (в начале учебного года – сентябрь месяц и окончание учебного года - май)

**СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ
(для младшей вспомогательной школы)**

№ п/п	Тема занятия	Игры и упражнения	Кол-во уроков
Диагностические занятия с элементами психогимнастики			
1	Знакомство. Введение в мир психологии	Введение. «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени».	1
2	Как зовут ребят моего класса	«Ролевая гимнастика», «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»	1
3	Зачем мне нужно ходить в школу	Ролевая гимнастика», «закончи предложение», «какой урок важнее»,	1

		работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения), рисунок «Я в школе»	
4	Мой класс	«Ролевая гимнастика», «Сколько в нашем классе...?», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	1
5	Диагностическое занятие	психогимнастика; Выявление позиции «Я» - самооценка;	1
6	Какие ребята в моем классе	Ролевая гимнастика», «Сколько в моем классе...?», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомним хорошие поступки», «Мы любим», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	1
7	Мои друзья в классе	«Ролевая гимнастика», «Кто умеет хорошо...», «Закончи предложения», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	1
8		«Ролевая гимнастика», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	1
9		«Ролевая гимнастика», «Закончи предложения», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	1
10	Диагностическое занятие	психогимнастика; «Социометрия»	1
11	Мои успехи в школе	«Ролевая гимнастика», «Закончи предложения», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», считалка, работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	1
12	Моя учебная сила	«Ролевая гимнастика», «Я тоже», «Встаньте у кого это есть», «Главная учебная сила», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	1
Диагностические занятия с элементами психогимнастики			
13	Радость. Что такое мимика	«Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, позу за мной повтори», «Закончи предложение», «Зоопарк», «рисунок радости», свободное рисование темы «Радость»	1
14	Радость. Как ее доставить	«Угадай, где я иду», «Превратись в	1

	другому человеку	животное», Кричалка «Я очень хороший», «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова», свободное рисование темы «Радость»	
15	Диагностическое занятие	психогимнастика; Эмоционально-волевая сфера – уровень тревожности - «Кактус»,	1
16	Жесты	"Угадай, где я иду", «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения). свободное рисование по сюжету сказки	1
17	Радость можно передать прикосновением	Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», Кричалка «Ура успешной фотоохоте!», «Радость можно передать прикосновением», «Котенок», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения). свободное рисование по сюжету сказки	1
18	Радость можно подарить взглядом	«Мысленная картинка», «Врунишка», «Радость можно подарить взглядом», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения). свободное рисование по сюжету сказки	1
19	Грусть	«Покажи профессию», «Скажи да и нет», «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения). свободное рисование по сюжету сказки	1
20	Страх	«Дотроньтесь до...», «Мысленная картинка», «Покажи страшилку», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения). свободное рисование по сюжету сказки, по теме «Страх» - «мои страхи»	1
21	Страх и его относительность	«Неопределенные фигуры», «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения). свободное рисование по сюжету сказки	1
22	Как справиться со страхом	«Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец», «Картинная галерея», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения). свободное рисование по сюжету сказки,	1
23	Страх и как его	«Почему подрались дети», «Испугаем по-	1

	преодолеть	разному», «Страшная сказка», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	
24	Гнев. С какими чувствами он дружит?	«Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	1
25	Может ли гнев принести пользу?	«Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Закончи предложение», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	1
26	Обида	«Пусть всегда будет...», «Весеннее настроение», «Закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида», работа со сказкой, свободное общение (вопросы для обсуждения).	1
27	Разные чувства	«Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны», «Закончи предложение», «Рисунок чувств»,	1
28	Диагностическое занятие	психогимнастика; Игра-конкурс. Выявление позиции «Я» - самооценка;	3
29		психогимнастика; Игра-конкурс. Эмоционально-волевая сфера	3
30		психогимнастика; Игра-конкурс. «Социометрия»	3

**Тематическое планирование
средняя вспомогательная школа**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Цель
1	«Вспомним чувства»	14	- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека
2	Чем люди отличаются друг от друга	6	- ознакомить детей с понятием «качества людей»; - помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности. .
3	Какой Я – какой Ты?	8	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.
4	Диагностические занятия с элементами психогимнастики	6	- исследования, с целью дальнейшей коррекции; - исследования на эффективность пройденного курса.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ
(для средней вспомогательной школы)

Раздел 1. Мои чувства (занятия 1 – 13)

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечания	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	Знакомство. Введение в мир психологии	1	Познакомиться с новым предметом, учителем и одноклассниками.	Беседа «Введение в мир психологии» Упр. « Знакомство»	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками
2.	Радость. Что такое мимика	1	Познакомиться с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции», «чувства». Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. Осваивать правила общения со сверстниками ..	«Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался-зайчик рассмеялся», «Собираем добрые слова», «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец».	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха, гнева. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах
3.	Радость. Как её доставить другому человеку.	1			
4.	Жесты.	1			
5	Радость можно передать прикосновением	1			
6.	Радость можно подарить взглядом	1			
7	Страх.	1			
8	Страх. Его относительность	1			
9.	Как справиться со страхом.	1			
10	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1			
11	Как справиться с гневом?	1			
12	Может ли гнев принести пользу?	1			
13	Разные чувства.	2	Работа со сказкой.		

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (занятия 14 – 17)

14	Качества людей	1	Познакомиться с понятием «качества людей»	Упр. «Отношения», «Придумай и отгадай»,	Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста сказки. Учиться исследовать свои качества и
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2	Анализировать свои поступки и поступки других людей и учиться объяснять их с	«Снежная королева», «Ладонка», «Мы похожи - мы	

16	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	1	помощью учителя. Работать с пословицами о лучших человеческих качествах.	отличаемся». Работа со сказкой.	свои особенности
17	Как мы видим друг друга	2			Учиться работать в парах

Раздел 3. Какой Я – какой Ты? (занятия 18 – 22)

18	Какой Я?	2	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми.	Разминка «Противоположные чувства» Упр. «Психологическая разгадка», «Цыганка», «Заяц-Хвоста». Работа со сказкой.	Уметь оценивать свой результат с помощью учителя. Учиться находить положительные качества у себя и у других людей. Учиться договариваться и уважать разные мнения
19	Мой автопортрет	1			
20	Моё настроение	1			
21	Какой ты?	2			
22	Я и другие	2			

Раздел 4. Трудности школьника (занятия 23-27)

23	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	1	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах. Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию. Моделировать ситуацию.	Разминка «Разнообразие характеров». Упр. «Копилка трудностей», «Театр». Рисование «Трудные ситуации первоклассника». Работа со сказкой. Конкурс достижений.	Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения. Уметь договариваться и приходить к общему решению
24	Школьные трудности	1			
25	Домашние трудности	1			
26	На улице(поведение и общение)	1			
27	В магазине(поведение в общественных местах)	1			
28	Итоговое занятие	1			

**Тематическое планирование
старшая вспомогательная школа**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Цель
1	Кто я? Мои силы, мои возможности	11	- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.
2	Я расту, я изменяюсь	5	- помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения
3	Мое настоящее; будущее. - ввести Каким бы я хотел стать в будущем? понятие «жизненный выбор	5	- дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - помочь детям понять, что будущее начинается в
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3	- помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	9	- помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; - помочь им понять, что свобода связана с наличием обязанностей;
6	Диагностические занятия с элементами психогимнастики	1	- исследования, с целью дальнейшей коррекции; - исследования на эффективность пройденного курса

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

(для старшей вспомогательной школы)

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (занятия 1 – 10)

1	Моё лето	1	Познакомиться с понятием «способности». Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности. Участвовать в составлении и обсуждении устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с	Разминка «Летние впечатления». Упр. «Я-четвероклассник», «Роли», «Конкурс портретов». Беседа «Что такое способности». Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере». Рисование «Мой автопортрет».	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях Обогатить представления о собственных возможностях и способностях Учиться самостоятельно
2	Кто я?	2			
3	Какой я? Большой или маленький?	1			
4	Мои способности	1			
5	Мой выбор, мой путь	1			
6	Мой внутренний мир	1			
7	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1			
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1			
9	Кого я могу впустить	1			

	в свой внутренний мир?		последующим обсуждением.	Работа со сказкой.	решать проблемы общения
10	Что значит верить?	1	Исполнять различные роли. Моделировать и анализировать ситуации.		

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (занятия 11 – 13)

11	Моё детство	1	Выполнять различные роли. Отгадывать по заданию учителя главного героя сказок по описанию. Участвовать в беседе. Моделировать различные жизненные ситуации.	Разминка «Вспомним детство». Упр. «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки» Рисование «Любимая фотография» Беседа «Раньше и сейчас». Работа со сказкой	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения Формулировать своё собственное мнение и позицию
12	Нужно ли человеку изменяться?	2			
13	Я расту, я изменяюсь	2			

Раздел 3. Моё будущее (занятия 14 – 16)

14	Моё будущее	2	Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные варианты будущего.	Разминка «Заглянуть во взрослый мир». Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас».	Планировать цели и пути самоизменения Оценивать правильность выполнения действий и
----	-------------	---	--	--	---

15	Кем бы я хотел стать?	1	Обсуждать правила ЗОЖ. Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья	Рисование: «Я в настоящем и в будущем». Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья	корректировать при необходимости При работе в группе учитывать мнение товарищей
16	Хочу вырасти здоровым человеком.	2			

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?
(занятия 17 – 19)

17	Кто такой интеллигентный человек?	1	Познакомиться с понятиями «интеллигентный человек», «идеал» Участвовать в беседе. Моделировать ситуации, где необходимы согласие, взаимопомощь, личная ответственность.	Разминка «Качества человека и поведение» Упр.»Улыбнись как...», «Антонимы». Этюд «В ресторане». Беседа «Кто может стать интеллигентным человеком?». Работа со сказкой	Соотносить результат с целью и оценивать его Учиться моделировать новый образ на основе личного опыта Учиться формулировать собственное понимание смысла текста сказки
18	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1			
19	Что такое идеальное «Я»?	1			

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?
(занятия 20 - 25)

20	Кто такой свободный человек?	1	Произносить заданную фразу с разными интонациями	Разминка «Наладить контакт». Упр. «Должен и имею право», «Синонимы».	Осознавать, что свобода не может быть безграничной
21	Права и обязанности школьника	1			Учиться находить ответы на вопросы в тексте,
22	Что такое «право на уважение»?	1	Составлять устные сочинения на заданную тему.	Беседа «Кто такой свободный человек».	перерабатывать информацию
23	Права и обязанности	1			Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
24	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	2	Участвовать в беседе о правах и обязанностях человека.	«Пять главных прав»	
25	Как разрешить конфликты мирным путём?	2	Обсуждать описанные в тексте ситуации и строить предположения о том, как могут поступать герои.	Этюд «Ссора друзей». Работа со сказкой. Игра-драматизация «Я так хочу».	
26	Итоговое обобщающее занятие	2			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980
2. Мухина В.С. Детская психология. М. 1999.
3. Практическая психология образования / Под. Ред. Дубровиной. М., 1998.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). 2 изд., испр. и доп. - М.: Генезис, 2012.