

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
"МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
ИНСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Система помощи детям
с двигательной патологией в Болгарии**

Выполнила магистрантка
группы №61
Сафарова И.А.

Москва, 2014

Во многих странах мира дошкольное образование является первичным звеном единственной системы воспитания и учебы. О ней заботятся местные органы власти, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, религиозные и общественные организации, частные лица. Как правило, в большинстве стран функционируют стационарные и сезонные ясли, садики с разной длительностью работы, дошкольные отделения при начальных классах, материнские школы, площадки. Воспитательная работа, целью которой является гармоничное развитие детей, формирования навыков жизни в обществе, осуществляется в соответствии с программами воспитания и учебы. Во всех странах существуют системы подготовки педагогических работников (курсы, средние специальные, высшие учебные заведения). Каждая национальная система дошкольного образования имеет свои особенности и собственный передовой опыт.

Детский церебральный паралич – это группа заболеваний, характеризующихся нарушением равновесия и координации движений. У детей с ДЦП с грудного возраста наблюдается заторможенность моторики. При данном заболевании исключительно важна всесторонняя реабилитация детей с ограниченными возможностями.

За рубежом существуют различные модели организации лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП. Следует отметить, что во многих странах нет специальных лечебных и учебных заведений для таких детей (например, в Болгарии, Чехии, Греции) . В этом случае дети получают лечение у невропатолога и физиотерапевта, а обучаются в зависимости от уровня интеллектуального развития в общеобразовательных школах или школах для умственно отсталых.

Во многих странах широкое распространение получила сеть реабилитационных центров для детей-инвалидов. В таких центрах обычно используется так называемый бригадный метод: с ребенком работает группа специалистов разного профиля (методист ЛФК, физиотерапевт, психолог, педагог и др.) , которые реализуют индивидуальную комплексную

реабилитационную программу, разработанную в соответствии с возможностями и психофизическими особенностями данного ребенка, Инвалиды вследствие ДЦП посещают эти центры наряду с детьми, имеющими другие проблемы в развитии.

Система общественного дошкольного воспитания в Болгарии была сформирована после Второй мировой войны. К ней принадлежат детские сады (полного дня, круглогодичные, сезонные, круглосуточные), ясли, ясли-сады с дневным и полудневным пребыванием детей (сады при школах). Дошкольные заведения посещают почти все дети. Существует государственная программа воспитания детей дошкольного возраста. Значительное внимание в дошкольных заведениях сосредоточивают на физическом воспитании (спортивные праздники, плавание, закаливание).

Для системы общественного дошкольного воспитания Болгарии характерно:

- широкая сеть дошкольных заведений, наличие специальных норм их проектирования и строительства;
- государственный характер системы дошкольного воспитания и подготовки педагогических кадров;
- признание дошкольного воспитания частью системы народного образования, ее первичным звеном;
- государственная программа воспитания детей в дошкольных заведениях.

На современном этапе длится реформирование общественного дошкольного воспитания, как и всей системы народного образования

Дошкольное образование в Болгарии

Дошкольное болгарское образование рассчитано на детей достигших трёхлетнего возраста и до момента поступления в среднюю школу (официально этот возраст составляет семь лет), и носит общественный характер. В основном дошкольное образование проводится при помощи специализированных детских садов, однако родители могут и отказаться от подобных услуг.

Обязательным же является дошкольная подготовка, которая проходит за год до поступления ребёнка в школу, такая подготовка проходит либо в детских садах, либо в подготовительных школьных классах, где дети обучаются по специальным образовательным программам, в которых детей учат самым азам чтения и математики.

Всего существует три вида детских садов – частные, муниципальные и общественные. Они работают как на протяжении всего дня, так и на протяжении нескольких часов, хотя большинство из них принимают детей на протяжении всей недели. Наиболее многочисленны – муниципальные детские сады, которые посещают 90% детей. Общественные детские сады, так называемые оздоровительные детские сады, детские сады для детей с особыми нуждами (слепых и с поврежденным слухом), и все учреждения по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, лишенных родительской опеки. Частные детские сады принимают детей из более состоятельных семей в небольшие группы. По всей стране их не больше 20.

В частных детских садах обучаются дети состоятельных родителей в группах по несколько человек, обучение в таких садах крайне высоко и по всей стране их насчитывается менее 20.

Система общественного дошкольного образования в Болгарии представлена в виде 4 форм организации обучения: на полный день, на полдня, оздоровительные и специализированные детские сады.

Самыми популярными в стране являются детские сады на полный рабочий день. В этих садах дети не только питаются, но и укладываются на дневной сон. Детей объединяют в группы по возрасту, и обучают по дошкольной программе, совмещая игры и обучение. Данные услуги оплачиваются родителями. Детские сады должны располагаться в отдельно стоящем специализированном (или переоборудованном для этих целей) здании, на специально ограждённой территории, что бы к ним не было свободного доступа посторонним людям.

В современных детских садах, кроме комнат для обучения, так же присутствуют актовые залы и бассейны.

В оздоровительных детских садах обучаются дети с физическими отклонениями или какими либо хроническими заболеваниями, для которых достаточно проблематично обучаться в обычных детских садах: с легочными, неврологическими, сердечнососудистыми, эндокринными, неврологическими и другими заболеваниями. В данные сады детей принимают только после специальной медкомиссии. В зависимости от сложности и степени болезни, детей обучают по разным программам.

В отличие от оздоровительных детских садов, в специализированные детские сады набираются дети, которые по каким либо из причин не могут воспитываться и обучаться в обычных дошкольных учреждениях, однако принимают их исключительно по желанию родителей.

Полудневные детские сады чаще всего работают при школах, и предназначены для детей обучающихся в школьной подготовительной группе. Чаще всего, они открываются в тех регионах, где количество детей не хватает для того что бы открыть полноценный детский сад на весь рабочий день. Такие детские сады работают на бесплатной основе, однако питание в них не производится, чаще всего группы остаются на утреннее или дневное время суток.

В некоторых сельских местностях имеют место сезонные детские сады. Они открываются в связи с сезонными работами. Открываются такие заведения Мэром города по требованию горожан.

Помимо возраста не существует иных ограничений для допуска ребенка в детский сад. Детские сады принимают детей от 2 до 6 лет. Дети распределяются по группам в зависимости от возраста.

Прием детей в детские сады

Родители сами выбирают детский сад. Они могут предпочесть детский сад недалеко от дома, в определенном районе, регионе или вообще в другом населенном пункте, в зависимости от интересов и нужд ребенка, а также в

соответствии с имиджем и специализацией детского сада, его техническим обеспечением и качеством услуг, оказываемых его персоналом. Обычно родители, дети которых посещают детский сад, платят взнос, размер которого определяется соответственно Акту о местном налогообложении и взносах, который предназначен для покрытия расходов на ежедневное питание и пребывание детей. Если ребенок находится в детском саду не целый день, его родители не должны платить взнос. Родители, принадлежащие определенным социальным группам, освобождаются от платы взносов по решению муниципального совета. Все расходы на воспитание детей берет на себя государство.

Режим работы дошкольных учреждений

Детей в детских садах делят на четыре возрастные группы. В первую входят дети от 3 до 4 лет, во вторую — от 4 до 5, в третью — от 5 до 6 лет. Дети 16-летнего возраста обучаются в подготовительной группе по специальной программе. В зависимости от возрастной группы выбираются соответствующие содержание и методы обучения. Возрастное деление необязательно, иногда формируются группы с детьми разных возрастов, если это необходимо. Группы включают в себя от 10 до 25 чел.

Общественные и муниципальные детские сады работают в том случае, если набираются как минимум четыре возрастные группы, но это число не должно превышать восьми. Большинство детских садов являются независимыми единицами, учрежденными муниципалитетами. Они работают целый день и находятся в специально выстроенных для этого зданиях. Если детей недостаточно, в школах открываются группы по обучению детей.

Минимальное и максимальное количество детей в группах определено в Постановлении № 7 «Об определении количества учеников в школьных классах и группах детских садов и центров», оказывающих подобные услуги:

- на целый день, на полдня и сезонные детские сады — от 12 до 22 чел.;
- ясельные группы в детских садах на целый день — от 8 до 18 чел.;
- недельные детские сады — от 12 до 18 чел.;

— подготовительный класс перед зачислением в первый класс — от 12 до 16 чел.

Время, отведенное на обучение детей, — 20 мин для 1 и 2 групп, 20—25 — для 3 и 4 групп. В течение остального дня дети занимаются играми, танцами, плаванием, гуляют и спят. Формы организации педагогического процесса имеют свою специфику и зависят от конкретной школы и преподавателя. Они соотносятся с возрастными особенностями и способностями детей. Нагрузка не превышает 20 ч в неделю.

Частные детские сады — те, что были открыты или реконструированы по просьбе болгарских физических или юридических лиц. Они не финансируются ни национальным, ни муниципальным бюджетами и располагаются в их собственных или арендуемых зданиях. Оплата в них больше, чем в муниципальных и государственных детских садах.

Частные детские сады учреждаются в соответствии с постановлениями Национального образовательного акта, урегулированными по их применению и Указу № 7 от 2001 г. «Об учреждении, преобразовании и закрытии частных детских садов и школ». Программы для них составляются в соответствии с требованиями государственного образования для дошкольного обучения. Содержание программ должно соответствовать действующим программам муниципальных и государственных детских садов. Частные образовательные программы могут быть представлены перед открытием частного детского сада и должны быть одобрены приказом Министра образования.

Международное законодательство и опыт реабилитации

В течение последнего столетия в мире произошли существенные изменения в отношении к вопросам инвалидности и к инвалидам. Основой его в настоящее время является признание равенства прав инвалидов на полноценную жизнь в обществе и создание государствами реальных условий для реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Мировое сообщество создало определенную нормативную правовую базу для формирования национального законодательства всех стран в этом направлении.

Законодательство Болгарии по реабилитации инвалидов представлено следующими нормативно-правовыми актами:

- «Закон за защита, рехабилитация и социална интеграция на инвалидите» 1997 года,
- «Закон за интеграция на хората с увреждания» от 1 января 2005,
- разработан план занятости граждан с инвалидностью «План за заетост на хората с увреждания през 2003 – 2005 година»,
- национальная стратегия и план действий и за равные возможности инвалидов «Национална стратегия за равни възможности на хората с увреждания»,
- «План за действие за равните възможности за хората с увреждания през 2003 – 2005 година».

Специальные условия для детей – инвалидов в Болгарии

Специальные условия обеспечиваются детям с особыми образовательными нуждами в специальных детских садах. Специальные детские сады принимают детей только в том случае, если были исчерпаны все возможности обучения в обычном детском саду и если того желают их родители. Дети, имеющие несколько отклонений, обучаются по специальным индивидуальным развивающим программам. Перед зачислением в специальный детский сад дети проходят психологический тест, который проверяет их умственные и физические процессы. Комплексное психологическое и педагогическое исследование проводится специально созванной диагностической командой.

Существуют различные типы специальных детских садов:

- для умственно отсталых детей,
- логопедические детские сады,
- для детей с поврежденным слухом,
- оздоровительные детские сады.

Список литературы:

1. В.А. Зебзеева «Дошкольное образование за рубежом. История и современность.» - М.;ТЦ Сфера, 2007 г.
2. А.И. Пискунов «История педагогики и образования» - М.; ТЦ Сфера, 2004г.

Интернет источники:

1. <http://myway.kiev.ua/articles/14761>
2. <http://city-bg.info/obshhestvo/78-doshkolnoe-obrazovanie.html>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Дошкольное_образование_в_Болгарии
4. <http://www.educationsystems.info/item360.html>
5. http://t-dekor.ru/bg_Schools.aspx?t=kindergarten (картинки по Болгарии)
6. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/80590/E81760sumR.pdf