

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию» для 10 «А» класса, составлена для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (НОДА).

Для обучения «Обществознанию» в 10 «А» классе в ГКОУ РО Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение» выбрана содержательная линия УМК «Обществознание 9», под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, издательство «Просвещение», 2014 г.

Программа реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования, в 10 «А» классе- 34 часа (34 учебные недели). В 2018-2019 учебном году 31 час за счет праздничных дней.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание тем курса « Обществознание».

Содержание	Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения	
			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Глава I. Политика. (13ч.)	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; искать, сопоставлять	Объяснять значение понятий: тоталитаризм, политическая власть, СМИ, суверенитет, гражданство, демократия, сепаратизм, парламент. Характеризовать общественные науки; роль политики в жизни общества.	Создавать обобщения; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Исследовать особенности политической жизни. Оценивать степень влияния СМИ на политическую

	<p>Формирование демократических ценностей, демократической политической культуры; осмысление своей гражданской позиции.</p>	<p>и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Выделять особенности политической власти.</p> <p>Характеризовать государство по его признакам и функциям.</p> <p>Объяснять сущность политических режимов, их роль в жизни общества.</p> <p>Характеризовать три ветви власти.</p>	<p>жизнь страны. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Высказывать суждения на обществоведческие темы. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p>
<p>Глава II. Право. (17ч.)</p>	<p>Формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению; осознание социального и личностного значения права, его роли в жизни человека; осмысление опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование правовой грамотности; активной гражданской позиции.</p>	<p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, структурировать информацию; давать определения понятий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Объяснять значение понятий: закон, право, система права, правоотношения, субъекты права, правонарушение, права человека.</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Характеризовать основные виды и признаки правонарушения.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Называть и характеризовать права и свободы граждан РФ.</p>	<p>Исследовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы с опорой на ее текст. Приводить примеры гражданских договоров, прав и обязанностей супругов. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по курсу. (1ч)</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p>Личностные результаты освоения курса.</p>	<p>Регулятивные: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Актуализировать и систематизировать материал по всему курсу. Оценивать значение обществоведческих знаний и уметь применять их в повседневной жизни.</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории России.</p> <p>Решать тестовые задания в формате ОГЭ.</p>

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. (31ч)

№ п/п	Тема урока	Мониторинг	Кол -во час.	Деятельность обучающихся	Продукт деятельности	Домашнее задание	Дата
Глава I. Политика. (13ч.)							
1.	Политика и власть.	Фронтальный опрос	1	Называют науки, изучающие общество, их особенности, связи. Работают с текстом учебника «Проверим себя». Заполняют таблицу «Функции политики».	Таблица	№ 1. Вопрос 3, 5 письменно	I ч 7.09
2.- 3.	Государство. Формы государства.	Фронтальный опрос	2	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, заполнение таблицы «Формы государства». Коллективная работа составление схемы «Признаки государства».	Таблица Схема	№ 2. Вопросы 1, 3, 5, 9. Схема	14.09 21.09
4.	Политические режимы.	Анализ табличного материала	1	Самостоятельная работа – исследовательская деятельность по анализу тоталитарных режимов, заполнение сравнительной таблицы «Политические режимы».	Таблица	№ 3. Вопросы 5, 7, 8	28.09
5.- 6.	Правовое государство.	Индивидуальные задания.	2	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление схемы «Признаки правового государства».	Схема	№ 4. Вопрос 3. Составить таблицу	5.10 12.10
7.	Гражданское общество и государство.	Фронтальный опрос	1	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление схемы «Структура гражданского общества». Коллективная работа – выполнение творческого задания «Социальная реклама».	Рекламный плакат. Схема	№ 5. Вопросы. Плакат	19.10
8.	Учимся участвовать в жизни гражданского общества.	Практикум, письменный ответ	1	Практическая работа по созданию механизма защиты прав граждан РФ.	Практическая работа	Стр. 45.	26.10
9.	Участие граждан в политической жизни.	Фронтальный опрос	1	Коллективная работа – заполнение таблицы «Участие в выборах» с последующей самопроверкой.	Таблица	№ 6. Задание 7 стр. 54	II ч 9.11

10. - 11.	Политические партии и движения.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	2	Коллективная работа – выполнение творческого исследовательского задания «Цели и задачи общественных движений». Самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление логических схем «Политические партии», «Классификация политических партий».	Логические схемы	№ 7. Задание 1 стр. 60	16.11 23.11
12. - 13.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика».	Логические и познавательные задания	2	Коллективная работа с рубрикой «Практикум» (на с. 64 учебника) по алгоритму, предложенному учителем, с последующей презентацией результатов.	Практикум	С. 63 вопросы. С. 64 практикум	30.11 07.12
Глава II. Право. (17ч.)							
14.	Роль права в жизни человека, общества и государства.	Индивидуальная работа. Дискуссия	1	Самостоятельная работа – составление схем «Функции права», «Классификация норм права». Проведение мини – дискуссии о роли права в жизни человека и общества.	Схемы	№ 8. вопрос 3, 5 письменно	14.12
15. - 16.	Правоотношения и субъекты права.	Фронтальный опрос	2	Групповая работа – составление схем «Признаки правоотношений», «Структура правоотношений». Фронтальная беседа.	Схема	№ 9 вопросы, задание 2.	21.12 III ч 11.01
17.	Правонарушения и юридическая ответственность.	Анализ табличного материала	1	Коллективная работа – составление схем «Правонарушение», «Преступление и проступок». Самостоятельная работа – заполнение таблицы «Виды правонарушений».	Схемы	№ 10. Вопросы, составить таблицу	18.01
18.	Правоохранительные органы.	Фронтальный опрос	1	Коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, составление кластера « Правоохранительные органы»	Кластер	№ 11. вопросы	25.01
19.	Конституция Российской Федерации.	Работа с Конституцией	1	Коллективная работа – анализ текста учебника, заполнение таблицы «Этапы формирования Конституции».	Таблица	№ 12. составить схему	1.02
20.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Фронтальный опрос	1	Коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, рассуждения на правовую тему при консультативной помощи учителя.	Рассказ	№ 13. Составить схему задание 4	8.02
21. - 22.	Права и свободы человека и гражданина.	Составление диалога. Работа с Конституцией	2	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме «Что такое права человека?». Коллективная работа – заполнение таблицы «Права человека».	План ответа. Таблица	№ 14. Эссе	15.02 22.02

23.	Гражданские правоотношения.	Фронтальный опрос	1	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме «Гражданские правоотношения». Ролевая игра «Юридическая клиника» по защите прав потребителя.	План ответа. Моделирование ситуации	№ 16 составить таблицу з. 6 стр. 132	1.03
24.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Фронтальный опрос	1	Коллективная работа – изучение текста учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей презентацией результатов.	Моделирование ситуации	№ 17. 3. 2 стр. 140	15.03
25.	Учимся устраиваться на работу. Практикум.	Фронтальный опрос	1	Групповая работа – организация ролевой игры «Юридическая клиника».	Моделирование ситуации	Стр. 141 практикум	IV ч 29.03
26.	Семейные правоотношения.	Фронтальный опрос	1	Самостоятельная работа – выполнение заданий творческого и проблемного характера, составление схем «Условия и порядок заключения брака», «Характеристика брака».	Схемы	№ 18. Сочинить рассказ	5.04
27.	Административные правоотношения.	Анализ табличного материала. Фронтальный опрос	1	Коллективная работа – анализ текста учебника, заполнение таблицы «Административные правоотношения». Групповая работа - исследование административных правонарушений. Фронтальная беседа, комплексное повторение.	Таблица	№ 19. 3. 4 стр. 158	12.04
28.	Уголовно-правовые отношения.	Анализ табличного материала	1	Коллективная работа – анализ текста учебника, заполнение таблицы «Структура уголовно – правовых отношений». Фронтальная беседа.	Таблица	№ 20. Задание 6 стр. 167	19.04
29.	Социальные права. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, составление схемы «Приоритетные направления активной социальной политики». Коллективная работа – составление схемы «правовое регулирование в сфере образования».	Конспект – схема.	№ 21, 23 вопросы	26.04
30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, заполнение таблицы «Формы и методы, запрещенные во время войны».	Таблица	№ 22 задание 7 стр. 184. вопросы	17.05
31.	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	Презентация сообщений	1	Групповая работа – подготовка и презентация сообщений по темам курса с последующим коллективным обсуждением. Самоанализ.	Сообщения	Стр. 199-200 практикум	24.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методические пособия для учителя:

1. Обществознание. 9 класс: под ред. Л.Н. Боголюбова, – М., Просвещение, 2014.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
3. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
4. Правовое воспитание школьников: 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
7. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
8. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Печатные пособия. Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. 8–11 класс. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В качестве **цифровых** образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 9 класса.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Интерактивная доска с программным обеспечением

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию 10 «А» класса

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»