

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию» для 9 «А» класса, составлена для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (НОДА).

Для обучения «Обществознанию» в 9 «А» классе в ГКОУ РО Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение» выбрана содержательная линия УМК «Обществознание 8», под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, издательство «Просвещение», 2014 г.

Программа реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования, в 9 «А» классе – 35 часов (35 учебных недель). В 2018-2019 учебном году 34 часа за счет праздничных дней.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем курса « Обществознание».

Содержание	Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения	
			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Вводное занятие. Что такое общество? (1ч)	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала; направленность на активное и	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: Самостоятельно выделяют и	Определять понятия. Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем.	Создавать обобщения; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

	созидательное участие в общественной жизни.	формулируют познавательную цель. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.		
Глава I. Личность и общество. (6ч.)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Объяснять какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Характеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Объяснять , как ценности влияют на поведение и выбор человека.
Глава II. Сфера духовной культуры. (9ч.)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,	Познавательные: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и	Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Анализировать информацию об окружающем мире с точки

	духовное многообразие современного мира. Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, составляют план и алгоритм действий, моделировать ситуации и анализировать их. Коммуникативные: владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог.	социальную значимость образования, значение самообразования. Соотносить понятия «добро» и «зло». Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	зрения различных научных подходов; Называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Выполнять дифференцированные задания. Представлять информацию в виде простой схемы, таблицы, модели, графика.
Глава III. Социальная сфера жизни общества. (5ч.)	Развитие устойчивого познавательного интереса, становление смыслообразующей функции познавательного мотива, формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Давать определение понятия: нация, этнос, племя, народность, межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Классифицировать конфликты. Решать тестовые задания в формате ОГЭ.
Глава IV Экономика. (12ч.)	Воспитание экономически грамотной личности. Формирование собственного отношения к экономическим	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение.	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Выявлять сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Объяснять понятия:	Объяснять , в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Различать основные

	явлениям современной жизни.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события.	экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, собственность, право собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. Перечислять формы собственности. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.	характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Анализировать тип предпринимателя. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. Анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.
Итоговый урок (1ч)	Формирование целостного мировоззрения. Личностные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Актуализировать и систематизировать материал по всему курсу. Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса. Решать тестовые задания в формате ОГЭ.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 «А» класс. (34ч)

№ п/п	Тема урока	Мониторинг	Кол -во час.	Деятельность обучающихся	Продукт деятельности	Домашнее задание	Дата
1.	Вводное занятие. Что такое общество?	Построение диалога	1	Характеризуют учебник, учатся ориентироваться в нем.	Рассказ	Стр. 4-5	5.09
Глава I. Личность и общество. (6ч.)							
2.	Что делает человека человеком?	Фронтальный опрос	1	Называют науки, изучающие общество, их особенности, связи. Работают с текстом учебника «Проверим себя». Объясняют понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, духовные ценности	Рассказ	№ 1. определения выучить	12.09

3.	Человек, общество, природа.	Анализ табличного материала	1	Объясняют понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Объясняют, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Называют и сравнивают ценности личности и общественные ценности. Объясняют взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрируют конкретными примерами. Объясняют, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Таблица «Человек-венец природы».	№ 2. таблица	19.09
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Самостоятельная работа	1	Объясняют взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называют ступени развития общества, исторические типы общества. Работают с текстом учебника «Проверим себя» Выделяют существенные признаки общества.	Схема	№ 3. Вопросы 3, 5. Задание	26.09
5.	Развитие общества.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Работают с понятиями: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Составляют схему. Характеризуют изменчивость и стабильность общества примерами.	Схема «Развитие общества»	№ 4. Определения, схема	3.10
6.	Как стать личностью.	Защита проектов «Профессия моей мечты»	1	Объясняют понятие личность. Характеризуют личность человека. Работают в парах, составляют плакат. Объясняют взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Рекламный плакат	№ 5. Подготовить рекламный плакат	10.10
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество».	Выполнение практикума	1	Анализируют позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека. Выполняют разно уровневые задания по теме раздела.	Тест	Стр. 43 вопросы для повторения	17.10
Глава II. Сфера духовной культуры. (9ч.)							
8.	Сфера духовной жизни.	Опрос-беседа на основе таблицы	1	Объясняют понятие культура. Характеризуют различные виды культур, называют основные функции культуры; составляют таблицу. Характеризуют духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности.	Таблица	№ 6. Вопросы, задания 4, 5	24.10

9.	Мораль.	Фронтальный опрос	1	Объясняют понятия: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность, составляют рассказ. Характеризуют основные принципы гуманизма; объясняют, в чём заключается главная функция моральных норм. Анализируют собственные поступки с точки зрения морали.	Рассказ	№ 7 вопросы, задания 1, 4, 5	II ч 7.11
10.	Долг и совесть.	Фронтальный опрос	1	Объясняют значение моральных норм с точки зрения других наук, жизни людей; соотносят понятия «добро» и «зло», составляют сказку.	Сказка (эссе)	№ 8. эссе по заданию 3 стр.70	14.11
11. - 12.	Моральный выбор - это ответственность. Учимся поступать морально.	Практическая работа	2	Работают с текстом учебника «В классе и дома». Объясняют роль морали в жизни общества. Осуществляют рефлексии своих нравственных ценностей.	Практикум	№ 9 вопросы	21.11 28.11
13.	Образование.	Творческие задания	1	Объясняют понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризуют элементы Российской системы образования, называют тенденции развития современного образования; объясняют функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Схема	№ 10. Разработать проект по заданию 6	5.12
14.	Наука в современном обществе.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Объясняют понятия наука, этика науки. Анализируют информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; Называют особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объясняют, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	Сложный план	№ 11. Вопросы устно	12.12
15.	Религия как одна из форм культуры.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Объясняют понятия: религия, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризуют религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называют основные функции религии; раскрывают основные идеи мировых религий. Объясняют роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	Схема. Рассказ	№ 12 вопросы, сообщения	19.12

16.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры».	Тест	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполняют контрольные тестовые задания по типу ОГЭ.	Тест по типу ОГЭ	Стр. 103 вопросы для повторения.	III ч 9.01
Глава III. Социальная сфера жизни общества. (5ч.)							
17.	Социальная структура общества.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Объясняют сущность социальной структуры. Разъясняют на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицируют конфликты. Сравнивают пути решения социальных конфликтов. Объясняют понятия: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс.	«Социальный портрет» письменно	№ 13 вопросы, составить соц. портрет	16.01
18.	Социальные статусы и роли	Фронтальный опрос	1	Характеризуют социальную дифференциацию, социальный статус и социальные отношения, поведение человека с точки зрения социального статуса, социальные роли подростка. Выделяют в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.	Рассказ	№ 14. Вопросы, задание 2	23.01
19.	Нации и межнациональные отношения.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Объясняют понятия: нация, этнос, племя, народность, межнациональные отношения, расовая и национальная нетерпимость. Характеризуют межнациональное сотрудничество. Анализируют конкретные межнациональные конфликты. Объясняют причины межнациональных конфликтов. Составляют памятку.	Памятка письменно «Список правил»	№ 15. Задание 7 определение правил.	30.01
20.	Отклоняющееся поведение.	Письменное задание	1	Характеризуют социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализируют отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Выявляют угрозы для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности в виде эссе.	Эссе	№ 16. Вопросы, задание 4	6.02
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера».	Практикум стр. 141 Тест	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполняют контрольные тестовые задания по типу ОГЭ.	Тест по типу ОГЭ	Стр. 140-вопросы для повторения	13.02

Глава IV. Экономика. (12ч.)

22.	Экономика и ее роль в жизни общества.	Анализ табличного материала	1	Характеризуют экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Объясняют сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Работают с понятиями: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд. Объясняют, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.	Таблица	№ 17. Определены, таблица.	20.02
23.	Главные вопросы экономики.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Объясняют понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Составляют схему по основным характеристикам экономических систем, называют функции экономической системы. Перечисляют формы собственности. Называют способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	Схема. Рассказ	№ 18. Вопросы Устно, составить схему	27.02
24.	Собственность.	Письменная работа	1	Работают с текстом учебника «В классе и дома» Объясняют смысл понятия «собственность». Рассказ – рассуждение.	Рассказ – рассуждение.	№ 19. Вопросы, определения	6.03
25.	Рыночная экономика.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Объясняют понятия: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризуют понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объясняют условия функционирования рыночной экономики. Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	Конспект – схема.	№ 20. вопросы	13.03
26.	Производство – основа экономики.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Называют понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объясняют, какие факторы влияют на производство. Объясняют значение специализации производства для развития общества..	Письменные задания 1, 4	№ 21, вопросы, задание 1, 4	IV ч 27.03
27.	Предпринимательская деятельность.	Фронтальный опрос	1	Приводят примеры предпринимательской деятельности, разъясняют ее сущность. Анализируют тип предпринимателя в виде схемы. Объясняют	Схема	№ 22. Вопросы, задание 2	3.04

				понятия: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.			
28.	Роль государства в экономике.	Фронтальный опрос	1	Называют способы воздействия государства на экономику. Сравнивают государственное и рыночное регулирование экономики. Анализируют информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами в виде тезисов.	Тезисы	№ 23 задание 1, 2,3	10.04
29.	Распределение доходов.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Объясняют сущность бюджета. Составляют личный или семейный бюджет. Объясняют причины неравенства доходов, называют меры социальной поддержки различных слоев населения. Объясняют понятия: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	Составление Бюджета	№ 24. Вопросы, задание 2	17.04
30.	Потребление.	Фронтальный опрос	1	Объясняют понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Характеризуют экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объясняют факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	Эссе «Жить по средствам».	№ 25. Вопросы, эссе	24.04
31.	Инфляция и семейная экономика.	Индивидуальные письменные задания	1	Объясняют понятия: номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объясняют влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называют банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. Работают с материалами СМИ, со статистическими материалами.	Письменные задания	№ 26 задание 2, 3	8.05
32.	Безработица, ее причины и последствия.	Анализ табличного материала	1	Объясняют понятия: безработица, занятость; объясняют экономические и социальные причины и последствия безработицы, называют меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. Анализируют материалы СМИ, работают со статистическими материалами.	Письменные задания	№ 27 составить таблицу	15.05
33.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Фронтальный опрос	1	Объясняют понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля,	Развернутый план	№ 28 вопросы	22.05

				протекционизм. Объясняют влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях. Решают экономические задачи, анализируют материалы СМИ по теме урока.			
34.	Итоговый урок	Тест	1	Выполняют контрольные тестовые задания по типу ОГЭ. Подводят итоги учебной работы за год. Намечают перспективы обучения в 10 классе.	Тест по типу ОГЭ.		29.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методические пособия для учителя:

1. Обществознание. 8 класс: под ред. Л.Н. Боголюбова, – М., Просвещение, 2014.
2. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
3. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
4. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
5. Правовое воспитание школьников: 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.
7. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
9. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
10. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Печатные пособия. Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. 8–11 класс. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В качестве **цифровых** образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 8 класса.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Интерактивная доска с программным обеспечением

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию 9 «А» класса

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»