

Психологический тренинг для педагогов на тему: «Сплочение коллектива»

Цель: сплочение педагогического коллектива.

Задачи тренинга:

- усовершенствование коммуникативных навыков педагогов;
- формирование благоприятного психологического климата;
- развитие доброжелательного отношения друг к другу;
- построение эффективного командного взаимодействия;
- повышение самооценки и эмоциональной устойчивости педагогов.

Ход тренинга:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с Вами о психологическом климате коллектива, а также о важности сплочённости коллектива.

Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение. В одном климате растение может расцвести, в другом - зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате: в одних условиях люди чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других - коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал. Строительство психологического климата, сплоченности коллектива – это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива. Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

Исходя из всего вышесказанного, я предлагаю Вам представить, что мы один коллектив, который нуждается в максимальной реализации своего потенциала и в этом нам помогут упражнения, которые я для Вас приготовила.

Упражнение 1 «Возьми салфетки».

Цель: знакомство участников тренинга, создание в группе позитивной атмосферы.

Необходимые материалы: бумажные салфетки.

Описание: участники тренинга сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток».

После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

Можно попросить участников поделиться информацией, так или иначе связанной с темой тренинга. Например, о факторах, влияющих на продуктивную командную работу и т.д.

Упражнение 2 «Чем мы похожи».

Цель: повышение доверия участников группы друг к другу, формирование толерантных взаимоотношений.

Описание: участники стоят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Анастасия, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет платьев (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Анастасия выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Упражнение 3 «Супер предмет».

Цель: активизация мышления, развитие умения работать в команде.

Описание: участники делятся на несколько групп так, чтобы в каждой было по 2-3 человека. Команды должны в течение нескольких минут придумать и записать как можно больше способов применения таких предметов как ручка, линейка и лист бумаги. Когда время заканчивается, команды зачитывают свои варианты, и повторяющиеся способы использования предмета вычеркиваются. В итоге побеждает та группа, которая дала наибольшее количество оригинальных ответов.

Упражнение 4 «Подарок».

Цель: формирование свободной атмосферы в группе.

Необходимые материалы: музыкальная композиция, сверток с призом (требование к призу одно: он не должен быть хрупким, так как в процессе игры существует вероятность того, что он упадет на пол).

Описание: педагоги сидят в кругу, стулья придвинуты максимально близко друг к другу. Ведущий включает веселую музыку и передает большой сверток с призом одному из сидящих рядом участников. Тот, получив сверток, тут же передает его по кругу следующему игроку, тот – следующему и т. д. Внезапно музыка прекращается, и участник со свертком в руках начинает разворачивать приз. Он может это делать до тех пор, пока вновь не зазвучит музыка. С началом звучания музыки приз снова «путешествует» по кругу до следующей

музыкальной паузы. Приз достается тому, кто сумеет окончательно развернуть его и взять в руки.

Упражнение 5 «Австралийский дождь».

Цель: обеспечить психологическую разгрузку участников.

Описание: - Уважаемые коллеги, знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

В Австралии поднялся ветер. (*Ведущий трет ладони*)
Начинает капать дождь. (*Щелканье пальцами*)
Дождь усиливается. (*Поочередные хлопки ладонями по ногам*)
Начинается настоящий ливень. (*Хлопки по бедрам*)
А вот и град – настоящая буря. (*Топот ногами*)
Но что это? Буря стихает. (*Хлопки по бедрам*)
Дождь утихает. (*Хлопки ладонями по ногам*)
Редкие капли падают на землю. (*Щелканье пальцами*)
Тихий шелест ветра. (*Потираание ладоней*)
Солнце! (*Руки вверх*).

Упражнение 6 «Передай одним словом».

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.

Необходимые материалы: карточки с напечатанными на них названиями эмоций.

Описание: ведущий раздает карточки, на которых написаны названия эмоций, а участники, не показывая карточки друг другу, должны прочесть стишок «Наша Таня громко плачет» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке. Остальные должны отгадать, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Список эмоций: радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, холодное равнодушие, заинтересованность, уверенность, усталость, энтузиазм.

Рефлексия «Когда я буду вспоминать, то...».

Цель: возможность подвести итоги тренинга, оценить работу друг друга.

Описание: каждый участник должен закончит фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь...».

Каждый участник высказывает свое мнение о проведенном занятии: что понравилось, что нет; что изменилось в эмоциональном состоянии; какое настроение в данную минуту.

Использованные источники:

1. Басаргина Д. В., Семенова Т. В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера – СПб.: Речь, 2010. – 174 с.
2. Фоппель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2010. – 336 с. – (Все о психологической группе)
3. Авидон И., Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг. – Азово, 2010 -
4. <http://www.trepsy.net/>

Приложение 1.

Анкета «Обратная связь»

1. Ваша степень включенности в занятие (*обведите нужный балл*):

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Что мешало Вам быть включенным в занятие? _____

3. Самые интересны (полезные) для Вас эпизоды/упражнения, во время которых удалось узнать что-то новое: _____

4. Что Вам не понравилось на занятии? Почему? _____

5. Ваши мысли после тренинга _____

6. Ваши замечания и пожелания ведущему (по содержанию, по форме занятия и т.п.) _____

